

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PERCEPCIÓN DE LOS NIVELES DE NORADRENALINA Y LA ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE VALDIVIEZO EN SAN MARTIN DE PORRES, LIMA.2013

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

AUTORA

Br. YANINA ROSARIO CLAROS MEJIA

ASESORA

Dra. KAREN LIZETH ALFARO MENDIVES

LIMA – PERÚ
2013

DEDICATORIA

A mis padres y esposo,
Por su valioso apoyo,
Confianza y aliento para
culminar mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes de la maestría por su exigencia, su apoyo, y en forma especial MG. Doris Fuster guillen y Dra. Karen Lizeth Alfaro Mendives, por guiarnos en los momentos más difíciles, a los directores quienes me abrieron las puertas de sus instituciones y demás personas quienes hicieron posible el logro de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, se presenta la tesis titulada “percepción de los niveles de noradrenalina y la atención de los estudiantes del nivel secundaria en las instituciones educativas particulares de Valdiviezo en san Martín de Porres,Lima.2013”, con la finalidad de determinar el grado de relación entre la percepción de los niveles de noradrenalina y la atención de los estudiantes del nivel secundario en las instituciones educativas particulares de Valdiviezo en san Martín de Porres,Lima.2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención Administración de la Educación

El trabajo de investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación

Contiene el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación del problema, limitaciones de la investigación, los antecedentes y los objetivos.

Capítulo II: Marco teórico

Contiene las definiciones de las variables, dimensiones y los términos básicos.

Capítulo III: Marco metodológico

Contiene las hipótesis, definición de las variables, metodología de la investigación, población, muestra, el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

Capítulo IV: Resultados

Contiene el análisis descriptivo, contrastación de hipótesis, discusión, conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas

INDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| PRESENTACIÓN | iv |
| INDICE | v |
| INDICE DE TABLAS | viii |
| INDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |
| | |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1 Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2 Formulación del problema | 17 |
| 1.2.1 Problema general | 17 |
| 1.2.2 Problemas específicos | 17 |
| 1.3 Justificación | 17 |
| 1.4 Limitaciones | 19 |
| 1.5 Antecedentes | 19 |
| 1.5.1 Antecedentes internacionales | 19 |
| 1.5.2 Antecedentes nacionales | 21 |
| 1.6 Objetivos | 23 |
| 1.6.1 Objetivo General | 23 |
| 1.6.2 Objetivos Específicos | 23 |
| | |
| II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1 Percepción de los niveles de noradrenalina | 25 |
| 2.1.1 Definición | 25 |
| 2.1.2 Noradrenalina | 25 |

| | |
|--|----|
| 2.1.3 Molécula que forma a la noradrenalina | 26 |
| 2.1.4 Niveles de tirosina | 28 |
| 2.1.4.1 Niveles altos de tirosina | 28 |
| 2.1.4.1 Niveles bajos de tirosina | 28 |
| 2.1.5 Precursor de la tirosina | 29 |
| 2.1.5.1 Fenilalanina | 29 |
| 2.1.6 La noradrenalina como neurotransmisor | 30 |
| 2.1.7 Liberación del neurotransmisor | 31 |
| 2.2 Atención | 33 |
| 2.2.1 Definición | 33 |
| 2.2.2 Características de la atención | 33 |
| 2.2.3 Condiciones de la atención | 35 |
| 2.2.4 Ciclo de la atención | 38 |
| 2.2.5 Tipos de atención | 38 |
| 2.3 Niveles de noradrenalina y la atención | 40 |
| 2.3.1 Diferencia entre noradrenalina y la atención | 41 |
| 2.3.2 Importancia de noradrenalina y la atención | 42 |
| 2.4 Definición de términos básicos | 43 |
| III. MARCO METODOLÓGICO | |
| 3.1 Hipótesis | 47 |
| 3.1.1 Hipótesis general | 47 |
| 3.1.2 Hipótesis específicos | 47 |
| 3.2 Variables | 47 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 47 |
| 3.2.2 Definición operacional | 48 |
| 3.3 Metodología | 50 |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 50 |
| 3.3.2 Diseño | 50 |
| 3.4 Población y muestra | 52 |
| 3.4.1 Población | 52 |

| | |
|---|----|
| 3.4.2 Muestra | 52 |
| 3.4.3 Técnica de muestreo | 53 |
| 3.5 Método de investigación | 53 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 54 |
| 3.7 Métodos de Análisis de datos | 55 |
| IV. RESULTADOS | |
| 4.1 Análisis descriptivo | 58 |
| 4.2 Contrastación de hipótesis | 61 |
| 4.2.1 Percepción de los niveles de noradrenalina y la atención | 62 |
| 4.2.2 Niveles altos de tirosina y la atención | 63 |
| 4.2.3 Niveles bajos de tirosina y la atención | 64 |
| DISCUSIÓN | 65 |
| CONCLUSIONES | 68 |
| SUGERENCIAS | 69 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 70 |
| ANEXOS | 74 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Tabla 1 Dimensiones e indicadores de la variable 1 | 49 |
| Tabla 2 Dimensiones e indicadores de la variable 2 | 49 |
| Tabla 3 Validación de los instrumentos por expertos | 51 |
| Tabla 4 Distribución de la población de los estudiantes del nivel de Secundaria de la I.E.P en San Martín de Porres | 52 |
| Tabla 5 Distribución de la población y muestra de los estudiantes del nivel de secundaria en las I.E.P en San Martín de Porres | 53 |
| Tabla 6 Obtención de rangos por intervalos de la variable 1 | 55 |
| Tabla 7 Obtención de rangos por intervalos de la variable 2 | 56 |
| Tabla 8 Niveles de noradrenalina | 58 |
| Tabla 9 Capacidad de Atención | 59 |
| Tabla 10 Niveles altos de tirosina | 60 |
| Tabla 11 Niveles bajos de tirosina | 61 |
| Tabla 12 Correlación entre la percepción de los niveles de noradrenalina y la atención | 62 |
| Tabla 13 Correlación entre los niveles altos de tirosina y la atención | 63 |
| Tabla 14 Correlación entre los niveles bajos de tirosina y la atención | 64 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|------------------------------------|-------------|
| Figura 1 niveles de noradrenalina | 58 |
| Figura 2 Capacidad de atención | 59 |
| Figura 3 Niveles altos de tirosina | 60 |
| Figura 4 Niveles bajos de tirosina | 61 |

RESÚMEN

El problema general de este trabajo fué, ¿Cuál es el grado de relación entre la percepción de los niveles de noradrenalina y la atención de los estudiantes del nivel secundaria en las instituciones educativas particulares de Valdiviezo en San Martín de Porres.Lima.2013 y tuvo como objetivo general determinar el grado de relación entre la percepción de los niveles de noradrenalina y la atención de los estudiantes del nivel secundaria en las instituciones educativas particulares de Valdiviezo en San Martín de Porres.Lima.2013.

Se utilizó el método descriptivo correlacional, donde la población estuvo conformada por el número total de 720 estudiantes del nivel secundario y la muestra estuvo representada por 254 estudiantes, que se obtuvo del 35% de la población. Se aplicó como instrumento un cuestionario con 32 preguntas, para percepción de niveles de noradrenalina con opción múltiple politómica y un test para atención con 21 tablas. Para el procesamiento de datos estadístico se utilizó el coeficiente de Correlación de spearman y el chi cuadrado. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

En los resultados se aceptaron las hipótesis planteadas porque se ha determinado que si existe una relación significativa entre las variables, percepción de los niveles de noradrenalina y la atención; llegándose a la conclusión que los niveles de noradrenalina se relacionan ampliamente con la atención.

Palabras Claves: Niveles de noradrenalina, atención.

ABSTRACT

The general problem of this study was, What is the degree of relationship between the perceived levels of norepinephrine and care for secondary level students in particular educational institutions in San Martin Valdiviezo Porres.Lima.2013 and had general objective of determining the degree of relationship between the perceived levels of norepinephrine and attention of secondary level students in particular educational institutions in San Martin Valdiviezo Porres.Lima.2013.

We used descriptive correlational method, where the population consisted of the total number of 720 students at the secondary level and the sample was represented by 254 students, which was obtained from 35% of the population. Instrument was applied as a questionnaire with 32 questions, for perceived levels of norepinephrine with polytomous multiple choice and a test for attention with 21 tables. For statistical data processing we used the Spearman correlation coefficient and chi square. We used descriptive and inferential statistics.

The results were accepted hypotheses because it has been determined that if there is a significant relationship between the variables, perceived levels of norepinephrine and attention, leading to the conclusion that noradrenaline levels broadly relate to attention.

Keywords: Levels of norepinephrine, attention.

INTRODUCCIÓN

Los niveles de noradrenalina y la atención están relacionados indiscutiblemente porque la noradrenalina es un neurotransmisor que está formado por un compuesto químico llamado tirosina, un aminoácido que se encuentra en los alimentos ricos en proteínas, el cual son necesarios para aumentar el nivel de atención; por consiguiente esto se ve reflejado en el aprendizaje de los estudiantes, siendo reforzado con capacitaciones, charlas y una educación alimentaria.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado por 4 capítulos:

En el capítulo I, denominado problema de investigación, nos habla que la alimentación de los estudiantes son muy pobres en proteínas, vitaminas y minerales el cual estas sustancias son fundamentales para aumentar los niveles de noradrenalina y por consiguiente la atención. Se formulan las interrogantes, objetivos e hipótesis, quedando como problema planteado: ¿Cuál es el grado de relación entre la percepción de los niveles de noradrenalina y la Atención de los estudiantes del nivel secundaria en las instituciones educativas particulares de Valdiviezo en san Martín de Porres lima,2013.?

En el capítulo II, denominado marco teórico, se define las variables de estudio, percepción de los niveles de noradrenalina y la atención.

Así mismo varios marcos conceptuales han abordado el tema de la importancia que los estudiantes deben consumir alimentos ricos en proteínas porque contienen aminoácidos esenciales como la fenilalanina que es esencial para la formación de tirosina (aminoácido) y esta a su vez es fundamental para aumentar los niveles de noradrenalina y por consiguiente aumentar el nivel de atención.

En el capítulo III, denominado marco metodológico, es importante resaltar que según el tipo de estudio, la investigación se basó en el método descriptivo correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal o transaccional.

En el capítulo IV, denominado resultados, fueron obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos; un cuestionario para medir la percepción de los niveles de noradrenalina y un test para la atención. se utilizó los programas excel y spss el cual nos permitió analizar e interpretar los cuadros estadísticos y así poder determinar la relación que existe entre ambas variables.

Se garantiza que el presente trabajo de investigación será un aporte significativo en la educación y nutrición, el cual se espera que se multiplique.